

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие памяти – одна из актуальных проблем в педагогике. Память составляет основу любого психологического явления и играет важнейшую роль в жизни человека. Она связывает прошлое человека с его настоящим, обеспечивает единство личности.

В настоящее время исследованиями памяти заинтересованы представители медицины, биологии, психологии, генетики, кибернетики и ряда других наук. В каждой науке имеются свои вопросы к проблемам памяти, свои понятия и, соответственно, свои теории памяти. В совокупности вышеперечисленные науки обогащают наши знания о памяти человека, взаимно дополняя друг друга, позволяя глубже заглянуть в это явление.

Память в различных теориях рассматривается с разных точек зрения. В ассоциативной теории память рассматривалась, как система ассоциаций, в гештальттеории большое значение придавалось структурированию материала при запоминании, а в бихевиоризме большое значение уделялась подкреплению. В свою очередь З. Фрейд большое значение придавал роли потребностей, эмоций, мотивов в запоминании. Память в смысловой теории изучалась как образования смысловых связей.

Когда ребенок поступает в школу, память начинает опосредовать всю систему его отношений. Один из ее парадоксов заключается в следующем: будучи общественной по своему содержанию, смыслу и форме, она вместе с тем осуществляется сугубо индивидуально, а ее продукты есть продукты индивидуального усвоения. Ребенок в процессе учебной деятельности осваивает знания и умения. Основным направлением в этот период жизни ребенка становится учебная деятельность. Успешность учебной деятельности во многом зависит от уровня развития различных видов памяти детей.

Память – основа способностей ребёнка. Она главное условие учения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

Можно встретить детей, у которых развита долговременная память. Они с трудом запоминают, однако хорошо воспроизводят и запомненную информацию в памяти хранят долго. А есть индивиды, у которых хорошо развита оперативная и кратковременная виды памяти. Они наоборот быстро запоминают и забывают то, что когда-то запомнили.

У некоторых обучающихся младшего школьного возраста наблюдаются недостатки памяти. Они касаются всех видов запоминания: неумение организовать процесс запоминания, разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами.

Память в развитии личности играет важную роль. С ее помощью человек познает окружающий мир и самого себя, приобретает различные умения и навыки, овладевает нормами поведения.

В нашем исследовании мы придерживаемся понятия А.Г. Маклакова, который под памятью понимает то, что это сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом [2, С. 249]. С помощью памяти человек накапливает, сохраняет и впоследствии использует личный жизненный опыт, так как в ней хранятся знания и навыки.

Младший школьный возраст, – отмечает Кулагина И.Ю. – вершина детства. У ребенка этого возраста много детских качеств: наивность, легкомыслие, взгляд на взрослого снизу вверх. Он по-другому мыслит и уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении. Значимой деятельностью для него является учение. В школе он получает новые знания и умения, а также определенный социальный статус. Наблюдается смена интересов, ценностей ребенка, всего уклада жизни [1, С. 129].

Память развивается в осмысленности и произвольности. Младшие школьники непроизвольно запоминают учебный материал, который вызывает у них интерес, объясняется в игровой форме, связан с яркими наглядными воспоминаниями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать неинтересный им материал. С каждым годом обучение опирается на произвольную память.

И дошкольники, и младшие школьники обладают хорошей механической памятью. В начальном звене в процессе обучения многие из них механически заучивают учебные тексты. В средних классах учебный материал становится сложным и объемным, что приводит к значительным трудностям. Младшие школьники склонны слово в слово воспроизводить то, что осталось у них в памяти. Развитие смысловой памяти в этом возрасте дает возможность для освоения достаточно широкого круга мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания. Ребенок осмысливает учебный материал, одновременно и запоминает его. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время мнемонической деятельностью, смысловая память и мышление взаимосвязаны. Можно отметить, что младший школьник легко запоминает и воспроизводит даже непонятный ему текст. Задача взрослых –

контролировать не только результат, но и сам процесс запоминания [1, с. 134-135].

Целью экспериментальной работы явилось исследование уровня развития памяти у учащихся младших классов. Психолого-педагогический эксперимент проводился в гимназии №96 Вахитовского района г. Казани. Выборку составили 30 человек в возрасте 9-10 лет.

Для выявления уровня развития памяти у младших школьников мы использовали следующие методики:

1. Диагностика опосредованной памяти;
2. Методика «Образная память»;
3. «Оперативная память»;
4. «Долговременная память»;
5. Методика исследования вербально - логической и образной памяти

В результате исследования памяти у младших школьников с помощью методики «Диагностика опосредованной памяти» мы получили следующие данные: 47% учащихся обладают очень высоким уровнем развития опосредованной слуховой памяти; 33% - это дети с высоким уровнем развития опосредованной слуховой памяти; у 20% детей наблюдается средний уровень развития опосредованной слуховой памяти. Хотелось бы отметить как позитивный момент тот факт, что среди респондентов нет детей с низким и слабо развитым уровнем данного вида памяти.

Результаты методики «Образная память» показали, что 3,3% учащихся относятся к категории с очень высоким уровнем развития образной памяти; 53,4% учащихся обладают высоким уровнем развития и 43,3 % учащихся со средним уровнем развития образной памяти.

С помощью методики «Оперативная память» нами были получены следующие данные: 3,3% учащихся относятся к категории учащихся с очень высоким уровнем развития оперативной памяти; 13,4% учащихся обладают высоким уровнем развития; 46,6% учащихся относятся к категории со средним уровнем развития; у 30% учащихся наблюдается низкий уровень развития оперативной памяти, а у 6,7% учащихся оперативная память находится на очень низком уровне развития.

По результатам методики «Долговременная память» 16,7% учащихся обладают высоким уровнем долговременной памяти; у 30% детей долговременная память на среднем уровне; у 33,3% долговременная память наблюдается на низком уровне и у 20% учащихся очень низкий уровень развития долговременной памяти.

С помощью методики «Вербально-логическая и образная память» нами были получены следующие результаты: 23,4% испытуемых относятся к

категории с высоким уровнем развития вербально-логической памяти и 26,7% испытуемых относятся к категории с высоким уровнем развития образной памяти; 40% - обладают средним уровнем развития вербально-логической памяти и 66,6% - обладают средним уровнем развития образной памяти; 33,3% испытуемых относятся к категории с низким уровнем развития вербально-логической памяти и 6,7 % испытуемых относятся к категории с низким уровнем развития образной памяти; у 3,3% испытуемых вербально-логическая память на очень низком уровне развития.

Подводя итог нашего первичного замера, мы можем сделать вывод о том, что большинство испытуемых имеют достаточное развитие опосредованной слуховой памяти, среднее развитие образной, низкое развитие оперативной, вербально-логической, долговременной памяти и о необходимости проведения специальных психолого-педагогических мероприятий, направленных на ее повышение.

Литература:

1. Кулагина И.Ю. *Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека* / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464 с.
2. Маклаков А.Г. *Общая психология: Учебник для вузов.* — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.